

## АКЦИОНИ ПЛАН ДИГИТАЛНОГ СЕГМЕНТА РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

### Основна школа „Милош Црњански“, Београд

Област	Полазна вредност	Корективне мере /активности	Временски оквир	Носиоци	Нова вредност/ добробит од примењених мера /активности	Начин евалуације  (за све области)
<b>Руковођење</b>	<p>Просечна оцена за област у целини 4,15</p> <p>(у оквиру области, највиша оцена за Нове приступе у настави 4.3,</p> <p>најнижа оцена за Дигиталну стратегију 4)</p> <p>Неразрађени принципи дигиталног сегмента РПШ</p>	<p>Разрада стратегије развоја дигиталног сегмента РПШ кроз консултације са наставницима и ученицима</p> <p>Израда Акционог плана дигиталног сегмента РПШ на основу Селфи школског извештаја 2020/2021.,</p>	<p><b>Континуирано током 2021/22.</b></p> <p><b>2.полугодисте 2021/22.</b></p>	<p>*Управа школе</p> <p>*Селфи координатор</p> <p>*Тим за израду Акционог плана дигиталног сегмента РПШ</p> <p>*Педагошки колегијум и Стручна већа</p> <p>*Ученички парламент</p>	<p>Планско унапређивање образовно-васпитног процеса (који се одвија непосредно и на даљину) компетентним, сврсисходним и безбедним коришћењем дигиталних технологија од стране ученика и наставника</p> <p>Укљученост и допринос свих актера образовно-васпитног процеса у план развоја школе у области дигитализације</p> <p>(Већа просечна оцена области при самовредновању школске 2022/23. године).</p>	<p><b>Самовредновање СЕЛФИ инструментом у мају 2023.год</b></p>

Област	Полазна вредност	Корективне мере /активности	Временски оквир	Носиоци	Нова вредност/ добробит од примењених мера /активности	Начин евалуације
<b>Инфраструктура и опрема</b>	<p>Просечна оцена за област у целини 3.77</p> <p>(у оквиру области, највиша оцена за Дигитални уређаји за наставу 4,5, најнижа за број расположивих дигиталних уређаја за учење 3.4)</p> <p>Ограничавајући фактори примене дигиталне технологије у школи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостатак финансијских средстава за набавку опреме,</li> <li>- уређење адекватних додатних простора,</li> <li>- недовољно стабилна и снажна интернет</li> </ul>	<p>Обезбеђивање финансијских средстава, и активности везане за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набавку (и поправку) дигиталних уређаја за реализацију наставе и учења,</li> <li>- за уређење и опремање адекватних додатних простора у школи</li> <li>- за побољшање интернет (мрежна и/или бежична) конекције за рад у учионицама</li> </ul> <p>Унапређење рачуарске мрежне инфраструктуре</p> <p>Унапређивање система за техничку и педагошку подршку</p>	<p><b>Континуирано током 2021/22.</b></p>	<p>*Управа школе у сарадњи са надлежним Министарством, локалном самоуправом и привредним партнерима</p>	<p>Унапређивање наставе, учења и вредновања умањењем дејства ограничавајућих фактора примене дигиталне технологије у школи:</p> <p>Повећање броја дигиталних уређаја за реализацију наставе и учења</p> <p>Опремање нових простора/кабинета</p> <p>Побољшање интернет (мрежна и/или бежична) конекције за рад у учионицама</p> <p>Снажнија техничка и педагошка подршка за рад на дигиталним уређајима</p> <p>(Већа просечна оцена области при самовредновању школске 2022/23. године)</p>	<p><b>Самовредновање СЕЛФИ инструментом у мају 2023.год</b></p>

	конекција					
Област	Полазна вредност	Корективне мере /активности	Временски оквир	Носиоци	Нова вредност/ добробит од примењених мера /активности	Начин евалуације
<p align="center"><b>Континуирани професионални развој</b></p>	<p>Област са највишом просечном оценом 4.3</p> <p>(у оквиру области, највиша оцена је за Учешће у континуираном професионалном развоју 4.6, најнижа за Потребу за континуираним професионалним развојем 4)</p> <p>Школа омогућава континуирани професионални развој наставника, са фокусом на дигитално образовање –</p> <p>Школа плански и континуирано</p>	<p>Анализа доступних обука за стицање дигиталних компетенција за наставнике</p> <p>Наставак планске организације стручног усавршавања (на основу Годишњег извештаја о истом), која доприноси развоју дигиталних компетенција наставника</p> <p>ППС ажурира базу података о стручном усавршавању</p> <p>Континуирана обука, техничка и педагошка подршка наставницима за рад на платформи за учење на даљину (Гугл-учионица)</p>	<p align="center"><b>Континуирано током 2021/22.</b></p>	<p>*Наставници</p> <p>*Тим за професионални развој</p> <p>*Тим за подршку и администрирање образовне платформе</p> <p>*Педагошки колегијум и Стручна већа</p> <p>*Стручна служба</p> <p>*Директор</p> <p>*Спољни сарадници/обучаваоци</p>	<p>Наставници имају број сати стручног усавршавања у складу са Правилником</p> <p>Унапређивање наставе, учења и вредновања (самим тим и унапређивање дигиталних компетенција ученика), оснаживањем позитивне праксе унапређивања дигиталних компетенција наставника и стручних сарадника</p> <p>Применом новостечених знања и искустава у сфери дигиталних технологија, и сарадњом са другим организацијама и школама, развијамо иновативне приступе настави и учењу, подстичемо креативност и интеракцију ученика и наставника, доприносимо конструктивној комуникацији и бољим исходима у резултатима</p>	<p align="center">Самовредновање <b>СЕЛФИ</b> инструментом у мају 2023.год</p>

	организује стручне обуке за наставнике у области дигиталних компетенција, у виду хоризонталног, хибридног, и/или онлајн учења	<p>Организовање обуке за израду електронских наставних материјала</p> <p>Организовање обуке за коришћење веб алата за вредновање знања и оцењивање ученика</p> <p>Комуникација и колаборација</p>			<p>учења</p> <p>Размена и колаборација сарадња кроз дигиталне технологије (примери добре праксе, заједнички часови из различитих предмета).</p> <p>(Већа просечна оцена области при самовредновању школске 2022/23. године).</p>	
<b>Област</b>	<b>Полазна вредност</b>	<b>Корективне мере /активности</b>	<b>Временски оквир</b>	<b>Носиоци</b>	<b>Нова вредност/ добробит од примењених мера /активности</b>	<b>Начин евалуације</b>
<p><b>Настава и учење</b></p> <p><b>- Педагогија: Подршка и ресурси</b></p> <p><b>-Педагогија: Примена у учионици</b></p>	<p>Просечна оцена за област у целини 3,94</p> <p>(у оквиру области, највиша је оцена за Комуникацију унутар школске заједнице 4,4</p> <p>најнижа за Примену виртуелних окружења за учење 3,1)</p>	<p>Наставници користе дигиталне ресурсе за израду и дељење планова рада, који подразумевају примену дигиталне технологије у настави</p> <p>Наставници ефикасно користе електронски дневник, и платформу за учење на даљину (Гугл учионица) тако што деле квалитетне наставне материјале, додају ресурсе, креирају</p>	<p>Континуирано</p> <p>током 2021/22.</p>	<p>*Наставници</p> <p>*Ученици</p> <p>*Тим за подршку и администрирање образовне платформе</p> <p>*Педагошки колегијум и Стручна већа</p> <p>*Стручна</p>	<p>Унапређивање наставе и учења самопоузданом и безбедном применом дигиталних технологија од стране наставника и ученика</p> <p>Развијање дигиталних компетенција наставника и ученика коришћењем платформе за учење на даљину-</p> <p>Наставници и ученици уче да праве и ефикасно користе дигиталне</p>	<p>Самовредновање</p> <p><b>СЕЛФИ инструментом у мају 2023.год</b></p>

	<p><b>Оцене ученика су ниже од наставничких питања:</b></p> <p><b>-подстицања креативности и сарадње,</b></p> <p><b>- подстицање ученика на активан рад</b></p> <p><b>- прилагођавања потребама ученика</b></p>	<p>активности учења, комуницирају са ученицима и прате њихова постигнућа кроз систем</p> <p>Наставници и ученици заједнички креирају стимулативно (дигитално) окружење за учење; користе различите алате и различите формате дигиталне комуникације</p> <p>Стручна служба и директор прате наставне активности у Гугл-учионици и е-дневнику</p>	<p>Крај 2022/23.</p>	<p>служба</p>	<p>материјале и ресурсе, развијају креативност и сарадњу, и размењују правремене повратне информације</p> <p>Већи степен прилагођености наставе потребама ученика</p> <p>Већа доступност дигиталних образовних ресурса за ученике</p> <p>Платформа за учење (по преласку на наставу уживо) користи се као додатни канал комуникације ученика, наставника, и стручних сарадника,</p> <p>као и за комуникацију чланова Наставничког већа</p> <p>(Већа просечна оцена области при самовредновању 2022/23., и смањена разлика у оценама ученика и наставника )</p>	
--	---	---	--------------------------	---------------	--	--

Област	Полазна вредност	Корективне мере /активности	Временски оквир	Носиоци	Нова вредност/ добробит од примењених мера /активности	Начин евалуације
<b>Вредновање</b>	<p>Просечна оцена за област у целини 3.57</p> <p>(у оквиру области, највиша оцена је за Процену вештина и Правовремене повратне информације 3,7., а најнижа за Промишљање о сопственом учењу 3,4)</p> <p><b>*Оцене ученика су ниже од наставничких питањима:</b></p> <p><b>-правовремених повратних информација од стране наставника,</b></p> <p><b>- промишљања о сопственом</b></p>	<p>Сви наставници користе дигиталне технологије за формативно и сумативно оцењивање, и за прикупљање и обраду података о активностима и постигнућу ученика (рад у Гугл-учионици и електронски дневник)</p> <p>Школа организује обуку за коришћење веб алата за вредновање постигнућа ученика, и самовредновање рада наставника</p> <p>Наставници користе дигиталне алате за сумативну процену знања ученика (онлајн тестови знања,квизови итд.) који садрже критеријуме оцењивања, и повратне информације</p>	<p>Континуирано</p> <p><b>2021/2022.</b></p>	<p>*Наставници и ученици</p> <p>*Школска е-подршка</p> <p>*Педагошки колегијум</p> <p>*Стручна већа</p> <p>*Стручни сарадници</p> <p>*Директор</p>	<p>Већи степен подршке ученицима у учењу током непосредне и хибридне наставе</p> <p>Ученици добијају адекватне и правовремене повратне информације о свом постигнућу</p> <p>Ученици уче како да објективно процењују сопствена, и постигнућа других ученика</p> <p>Наставници примењују знања са обука, користе различите технике и алате којима вреднују постигнућа ученика, подстичу самовредновање постигнућа код ученика (уче их како да процењују свој напредак)</p>	<p>Самовредновање</p> <p><b>СЕЛФИ</b></p> <p><b>инструментом</b></p> <p><b>у</b></p> <p><b>мају 2023.год</b></p>

	<p><b>учењу</b> <b>-повратне информације</b> <b>другим ученицима</b></p>	<p>ученицима о постигнутим исходима</p> <p>Наставници користе различите приступе, алате, технике за праћење постигнућа и напредовања ученика (формативно оцењивање), а описна повратна информација упућује ученика како да напредује</p> <p>Наставници користе дигиталне технологије за самовредновање</p> <p>Стручна служба ажурира базу планова рада наставника</p> <p>Стручна служба и директор прате активности вредновања у Гугл-учионици и е-дневнику</p>	<p><b>Крај</b> <b>2021/22.</b></p>		<p>Наставници ефикасније планирају наставу на основу самовредновања</p> <p>(Већа просечна оцена области при самовредновању 2022/23., и смањена разлика у оценама ученика и наставника )</p>	

Област	Полазна вредност	Корективне мере /активности	Временски оквир	Носиоци	Нова вредност/ добробит од примењених мера /активности	Начин евалуације
<b>Дигитална компетенција ученика</b>	<p>Просечна оцена за област у целини 3.83</p> <p>(у оквиру области, највиша оцена је за Учење о предострожном понашању ради очувања безбедности, Одговорно понашање и Израду дигиталних садржаја 4, најнижа за Навођење извора за дела других људи 3,4)</p> <p><b>Оцене ученика су ниже од наставничких питањима:</b></p> <p><b>-учења о предострожном и одговорном понашању у</b></p>	<p>Личним примером наставника, на часовима одељењске заједнице (видео презентације и дискусије), кроз наставу Информатике и других предмета,</p> <p>Спровођење едукативне кампање за ученике о безбедном коришћењу интернета и употреби савремених технологија</p> <p>Безбедност (заштита уређаја, заштита личних података и приватности) ученици уче како да се понашају предострожно, одговорно и критички у онлајн окружењу (по питањима безбедности, поштовања ауторских права, провере квалитета информација)</p> <p>-уче како да креирају</p>	<p>Континуирано</p> <p>2021/2022.</p>	<p>*Ученици</p> <p>*Наставници</p> <p>Одељењске старешине</p> <p>*Наставници информатике</p> <p>*Стручни сарадници</p>	<p>Ученици развијају дигиталне компетенције кроз редовну наставу, ваннаставне активности (учешће на такмичењима и конкурсима)</p> <p>и рад на платформи за учење на даљину (Гугл учионица)</p> <p>Ученици препознају ризике и опасности при коришћењу дигиталних технологија у онлајн окружењу, и у односу на то одговорно поступају</p> <p>Ученици ефикасно користе дигиталне технологије за креирање различитих садржаја, различите формате комуникације и сарадњу у процесу учења, знају да наведу изворе ауторских дела која су пронашли на интернету.</p>	<p>Самовредновање</p> <p><b>СЕЛФИ</b></p> <p><b>инструментом</b></p> <p><b>у</b></p> <p><b>мају 2023.год</b></p>



	<p><b>онлајн окружењу</b></p> <p><b>- провери квалитета информација,</b></p> <p><b>- навођења извора за дела других људи о комуникацији помоћу дигиталних технологија</b></p>	<p>различите дигиталне садржаје</p> <p>-уче да користе различите формате дигиталне комуникације</p> <p>- уче о поузданости и тачности информација у онлајн сфери</p> <p>-уче о навођењу извора ауторских дела која су пронашли на интернету</p>			<p>(Већа просечна оцена области при самовредновању 2022/23.,</p> <p>и смањена разлика у оценама ученика и наставника )</p>	
--	---	---	--	--	--	--